

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ , 4 класс**

**С.А. Есенин «Бабушкины сказки».**

**Цели:**

*Познавательный аспект*

- знакомство с краткой биографией и творчеством С.А. Есенина;
- совершенствование осознанного выразительного чтения;
- знакомство с новыми словами;

*Развивающие:*

- Развивать навык выразительного чтения стихотворения с соблюдением логического ударения, интонации, пауз
- Развитие познавательной активности
- Развитие межличностных отношений в процессе совместной деятельности
- Формирование у детей навыка самоконтроля и взаимоконтроля

*Воспитательные:*

- Способствовать пониманию понятия “родина”, воспитывать любовь к родине, к семье
- Воспитывать любовь к русской поэзии

**Оборудование:**

**Технические средства:** компьютер, проектор, интерактивная доска

### **План урока.**

- I. Организационный момент – 1 мин.
- II. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 5 мин.
- III. Подготовка учащихся к усвоению нового материала – 7 мин.
- IV. Изучение нового материала – 5 мин.
- V. Осмысленное восприятие и работа с текстом. – 15 мин
- VI. Самопроверка знаний – 5 мин.
- VII. Итог урока – 5 мин.
- VIII. Домашнее задание – 1 мин.
- IX. Рефлексия – 1 мин.

## **ХОД УРОКА**

### **I. Организационный момент – 1 мин.**

*(Цель: настроить уч-ся на работу)*

**Учитель:** Ну-ка, проверяй, дружок, ты готов начать урок?  
Все ль в порядке, все ль на месте?  
Значит, будем дружно вместе  
На вопросы отвечать и задания выполнять!

- Мне хочется, чтобы доброе настроение не покидало вас на уроке и до самого вечера.

- Мы начинаем урок литературного чтения.

-- Сели тихо за парты и проверили свою осанку.

### **II. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 5 мин.**

#### **1. Актуализация опорных знаний**

*(Цель: развитие внимания, воображения, наблюдательности, воспитание любви к родной природе, к родному краю;)*

**Учитель:** вспомните, пожалуйста, над каким разделом мы работаем.

**Учитель:** Произведения какого литературного жанра входят в этот раздел?

**Учитель:** Многие поэты черпали вдохновение для своих произведений в родной русской природе. Я предлагаю вам сейчас тоже окунуться в мир природы, всмотреться в ее красоту для того, чтобы тоже получить положительный эмоциональный настрой.

#### **Релаксация**



**Учитель:** Что необычного вы увидели и услышали?

**Учитель:** Какое время года будет сопровождать нас на сегодняшнем уроке?

### **III. Подготовка учащихся к усвоению нового материала – 5 мин.**

#### **1. Определение темы и задач урока**

*(Цель: развивать самостоятельную творческую активность)*

**Учитель:** Предлагаю послушать стихотворение и подумать, как фамилия автора, с произведениями которого мы будем знакомиться на сегодняшнем уроке?

**Учитель:** Н.Браун

*В этом имени – слово “сень”.  
Осень, ясень, осенний цвет.  
Что-то есть в нем от русских песен –  
Поднебесье, тихие веси, сень берёзы  
И синь рассвет.  
Что-то есть в нём и от весенней  
Грусти, юности, чистоты...  
Только скажут – “Сергей Есенин”,  
Всей России встают черты...*

**Учитель:** (*Открывается запись на доске*)



**Сергей Александрович Есенин**

*доска, сл. 1*

**Учитель:** *Каковы же у нас задачи на урок?*



*сл.2*

**Учитель:** *Сейчас я приглашаю вас в заочное путешествие на родину поэта.*

*Ваша задача познакомиться со сведениями из биографии С.А.Есенина и попытаться понять, что или кто вдохновил Сергея Александровича писать стихи, что послужило истоками поэзии Есенина.*



*сл. 3*

**Учитель:** *Родина поэта – село Константиново Кузьминской волости Рязанского уезда Рязанской губернии — расположено на холмистом берегу реки Оки, недалеко от старинного русского города Рязани. Сейчас это село на Рязаничине называется Есенино. Село утопало в зелени. С высокого берега Оки открывался прекрасный вид на величавую реку. Здесь, на этих просторах прошло детство Сергея. Эта красота рязанского края не могла не затронуть душу ребёнка. С раннего детства полюбил Сергей родную русскую природу – он чувствовал себя частью этой природы. И кто знает, может быть, это и было основой того, что Есенин стал поэтом.*



*сл.4*

*Мать - Татьяна Федоровна Есенина*

*Отец - Александр Никитич Есенин*

*Родители Сергея были крестьянами, но вскоре им пришлось уехать на заработки в город. А маленький Серёжа воспитывался в семье деда (отца матери).*



*сл.5*

Дедушка пел мне песни старые, такие тягучие, заунывные. По субботам и воскресеньям он рассказывал мне Библию и священную историю”

"Стихи начал слагать рано, – напишет позднее Есенин в своей авторской биографии. – Толчки давала к этому бабка. Она рассказывала сказки. Некоторые сказки с плохими концами мне не нравились, и я их переделывал на свой лад. Стихи начал писать, подражая частушкам.

**Учитель:** Что узнали о детстве поэта? Как вы поняли, что послужило истоками поэзии Есенина?

**Ученики:** – Родная природа  
– Бабушка и дедушка

**Учитель:**

- А любите ли вы сказки?
- Какие сказки вам нравятся больше всего (народные или авторские, волшебные, о животных или бытовые)?
- Нравится ли вам самим читать сказки или вы любите их слушать?
- Кто у вас в семье лучший рассказчик сказок?

Поэт Сергей Есенин в детстве тоже очень любил сказки. Сказки, рассказанные бабушкой, остались в его душе, его памяти на всю жизнь.

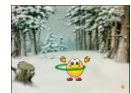
А вот как он вспоминает об этом, мы узнаем, познакомившись новым стихотворением С.А. Есенина «Бабушкины сказки»

(Открывается запись на доске)

«Бабушкины сказки»



доска, сл.6



### ФИЗМИНУТКА

**IV. Изучение нового материала – 7 мин.**

**1. Словарная работа.** Цель: знакомство с новыми словами.)



сл.7

**2. Первичное восприятие произведения.**

**Учитель:** Прослушайте стихотворение С.А Есенина и ответьте на вопрос:

С каким чувством поэт вспоминает детские годы?



през.1

### **3. Беседа по выявлению первичного восприятия стихотворения.**

#### **Исследовательская деятельность.**

(Цель: Определить степень первичного восприятия стихотворения.)

- Учитель:**
- О ком вспоминает поэт в этом стихотворении?
  - С каким чувством он вспоминает детские годы?
  - Подходит ли иллюстрация к этому стихотворению?
  - Как вы думаете, кто из детей может быть маленьким Серёжей?
  - Какими вам показались дети?
  - На какие хитрости они шли, чтобы подольше послушать бабушкины сказки? Случалось ли с вами подобное?

#### **V. Осмысленное восприятие и работа с текстом – 10 мин.**

##### **1. Работа с учебником.**

Чтение стихотворения уч-ся (негромко)

##### **2. Работа в парах по карточкам (дифференц. работа)**

(Цель: Определить степень осознанности чтения стихотворения.)

**Карточки**

Карточки розданы соответственно уровням

(1 ряд - 1 группа – повышенный уровень, 2 ряд - 2 группа – базовый уровень.)

*На партах карточки с заданиями*

**1 группа . Допишите недостающие слова из текста**

1. ...Разухабистой гурьбой

По сугробам, по пригоркам

Мы .....

2. ...И садимся в два рядка

Слушать бабушкины сказки

Про .....

3. ...Время к полночи идёт.

Притворимся, что не слышим,

Если .....

**2 группа. Подчеркните недостающие слова и словосочетания:**

1. ...Разухабистой гурьбой

По сугробам, по пригоркам

Мы (идём, бредём домой; мы шагаем и поём; веселясь, спешим домой).

2. ...И садимся в два рядка

Слушать бабушкины сказки

Про ( Царевну-лягушку, Ивана-дурака, Конька-Горбунка).

3. ...Время к полночи идёт.

Притворимся, что не слышим,

Если ( папа спать зовёт, дедушка идёт, мама спать зовёт).

### **3. Самопроверка результатов работы**

(Цель: Проверить правильность результатов самост. работы)



сл.8

**Учитель:-** Выполним самопроверку работ.

### **4.Работа над выразительностью чтения.**

(Цель: совершенствовать осознанного выразительного чтения, осуществлять разноуровневый подход на уроке)

**Учитель:** - Обратите внимание на памятку о правильном и выразительном чтении



сл.9

#### **ПАМЯТКА**

- *Правильно ставь ударения.*
- *Соблюдай паузы.*
- *Выбери силу голоса (Тихо, громко.)*
- *Определи темп (Быстро, медленно.)*
- *Читай эмоционально.*
- *Покажи интонацией своё отношение к произведению.*

**Учитель:** - Какие чувства нужно передать при чтении?

- *первые четыре строки – дети устали (усталость)*
- *следующие девять – дети внимательно слушают (заворожённость)*
- *последние – обрадовались (радость)*

#### **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**



през.2

### **9.Выразительное чтение стихотворения уч-ся.**

(Цель: Совершенствование навыков выразительного чтения)

- *Самостоятельное чтение*
- *Чтение-молния*
- *Чтение вслух*
- *Выборочное чтение по вопросам учителя*

**Самопроверка знаний – 5мин.**

# 1. Работа в группах. Игра «Рассыпались словосочетания»

Учитель:- Внимательно ли вы читали стихотворение?

Сейчас мы это проверим. Рассыпались словосочетания, подберите для них пару из стихотворения Есенина.

(Каждой группе уч-ся выдаются конверты со словами):

разухабистая  
опостылеют  
бабушкины  
скажет  
мы

загадали  
сказки  
гурьба  
салазки  
несмело

Конверты со словами

Учитель: - Проверьте правильность своих ответов

самопроверка



сл.10

## 2. Экскурсия по творчеству С.А. Есенина

Выступление уч-ся

Поэт зима – аукает...



сл.11, 12

Поэт зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стзвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекую  
Седые облака.

А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.

Озябли птички малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
А вьюга с ревом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
И злится все сильней.

И дремлют птички нежные  
Под эти вихри снежные  
У мерзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
Красавица весна.

( 1910 )

### Пороша

Еду. Тихо. Слышны звоны.  
Под копытом на снегу,  
Только серые вороны  
Расшумелись на лугу.

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна,  
Словно белою косынкой  
Подвязалась сосна.

Понагнулась, как старушка,  
Оперлася на клюку,  
А над самую макушкой  
Долбит дятел на суку.  
Скачет конь, простору много,  
Валит снег и стелет шаль.  
Бесконечная дорога  
Убегает лентой вдаль. ( 1914 )



сл.13,14,15

## Работа с интерактивной доской

1. Самостоятельная работа (тест)

карточки





сл.16

### 3. Взаимообмен и взаимопроверка работ



сл.17

## VII. Итог урока. Осмысление авторской идеи – 2 мин

Учитель:

- Какова тема урока?
- Какова была наша задача на уроке?
- Выполнили мы ее?
- Что можете сказать о поэте, как о человеке?



сл.18

## VIII. Домашнее задание – 1 мин.

Выразительное чтение стихотворения С.А. Есенина, по желанию выучить наизусть, нарисовать картину по стихотворению.

## IX. Рефлексия – 1 мин.

(Цель: Учить детей объективно оценивать свою работу, подвести итог эмоционального настроения на работу)

Учитель:- У вас на парте лежат разноцветные снежинки. Оцените свою работу.

(Дети приклеивают снежинки к доске)

### Заключительное слово учителя о Есенине.

Есенин – одно из ярчайших проявлений русского гения. Вместе с ним мы любим и ненавидим, мечтаем и разочаровываемся, страдаем и радуемся. Вместе с ним Россией живем! Человек будущего также будет читать Есенина, как его читают сегодня. Потому что в его стихах отражается душа России.

И сегодняшний урок мне хотелось бы закончить строками С.А. Есенина, которые были написаны перед его смертью, когда ему было 30 лет

«До свиданья, друг мой, до свиданья...  
Милый мой, ты у меня в груди  
Предначертанное расставание

Обещает встречу впереди



сл.19



