

Тема: « Почему в лесу нужно соблюдать тишину?»

- Цели:** 1) познакомить с правилами поведения в природе, в лесу;
2) развивать творческие способности, повышать и поддерживать творческую активность учащихся;
3) воспитывать бережное и внимательное отношение к природе.

Оборудование: иллюстрации с изображением животных, птиц, растений, презентация с аудиозаписью голосов птиц, животных, экологические знаки, рисунок старичка-лесовика, карточки для работы в парах, группах, для самостоятельной работы, картинки для составления картины, бутоны цветов для рефлексии,

Форма проведения: урок-путешествие

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

ХОД УРОКА:

I. Организационный момент. 1м.

СЛ. 1

- Человек! Ты царь природы!
О тебе веду я речь.
Можешь ты помочь живому,
Иль на гибель всех обречь.
 Помоги траве родиться,
 Белкам жить, а речкам течь.
 На уроке мы узнаем,
 Как природу нам сберечь!

I. Актуализация опорных знаний (Подпись листов самооценки) 1м.

лист самооц.



На экране слова: март, апрель, декабрь, май. 2м.

- Какое слово лишнее?
- Что объединяет эти слова?
- Расставь слова в правильном порядке.
- О каком времени года мы будем говорить на уроке?

1. Работа в парах 5м.

Правила работы в парах



- Сейчас мы проверим ваши знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе с приходом весны.
- А 2 человека будут у нас художниками и создадут картину о весне на доске.
(уч-ся выполняют работу на листочках, и двое составляют картину на доске)

лист. с\р

***картина
на доске***

Самопроверка по слайду



- **Оцените свою работу.**

Итоговое слово учителя. 2м.



Снег теперь уже не тот, -
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее.
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.

II. Постановка цели урока и определение темы

1. Слово учителя 2м.

- На прошлом уроке мы с вами совершали путешествие на луг и познакомились с бабочками, а сегодня наш урок я предлагаю провести в лесу. И чтобы мы не заблудились, свою помощь нам предлагает Старичок-лесовичок.

Старичок-лесовичок



Здравствуй лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовою?
Что там шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Всё открой, не утай:
Ты же видишь – мы свои!

2. Релаксация 2м.

- Ну что, на прогулку?

гипер.

- Что вы увидели и услышали, путешествуя по лесу?

- Чей это дом?

- А как себя нужно вести в гостях?

3. Тема урока. 2м.



Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Доска

- Цели?

щелч.

III. Физминутка. 2м.

гипер.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Просмотр презентации и беседа. 3м.

гипер.

- Наше путешествие продолжается...

Хозяйка белочка в лесу
Орехи собирала.
Она в лесу том каждый сук
И каждый кустик знала.
Однажды в лес ужасный тип
Пришёл с своей подружкой.
Небрежно сбил ногою гриб
Поймал домой зайчишку.
Он громко музыку включал,
Ломал у ёлки ветки,
Он птичьи гнёзда разорял,
А там сидели детки...
Нарвал цветов и, как медведь,
Пошёл себе довольный,
А бедной белке и смотреть
На это было больно.

- А почему белочка грустила и не рада была этим гостям?



2. Самостоятельное чтение текста на слайде. 3м.

- Что может произойти, если мы будем вести себя в лесу так, как эти дети?

- Как же себя нужно вести в лесу, чтобы мы смогли услышать все звуки в лесу, и увидели всю его красоту?

V. Закрепление изученного материала.

1. Составление правил поведения в лесу. 3м.

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься,
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда
Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверятам
Хорошо живётся с нами рядом.

- Рассмотрите картинки и составьте правила поведения в лесу.



- **Оцените свою работу.**

2. Работа в группах над созданием лесных знаков. 3м.

- Повторим правила работы в группе.

- Сделайте так, чтобы эти знаки стали запрещающими, и придумай им название.



**знаки
на партах**

(Вывешивание знаков на картину на доске).

- **Оцените свою работу.**

3. Самостоятельная работа. 3м.

- Старичок-лесовичок хочет проверить ваши знания и то, как вы слушали на сегодняшнем уроке.



4. Взаимопроверка.

- **Оцените свою работу.**

5 Сценка «Разговор в лесу» 3м.



У леса музыка своя...

Её послушайте друзья!

Вот птичьи трели раздались,

Вот белка скачет вверх и вниз,

А вот кузнечик затрещал,

По ветке дятел застучал...

Как много звуков тут и там!

В лесу не нужен шум и гам:

Нельзя шуметь, галдеть, кричать

И громко музыку включать!

щелч.

(Выходят дети в масках)

сценка

Бельчонок:

- Ой, ежонок, какой ты колючий!

Ежик:

- Да, шубка у меня колючая. Но, имея такую шубку, никого не боюсь.

Появится опасность – свернусь в клубок – попробуй-ка тронь меня, сразу получишь тысячу уколов.

Б. - А родился ты тоже с иголками?

Е. - Ежи рождаются без иголок и слепые. На розовом теле у нас только множество бугорков. Иголочки на их месте появляются через несколько часов. Сначала они мягкие и светлые: но постепенно твердеют и темнеют. Иголочки мои растут очень быстро.

Б. - А я тоже родился голым и слепым. Но в нашем дупле мне не было холодно, потому, что моя заботливая мама согревала меня и укутывала мягкой подстилкой.

Заяц:

- А я свою маму не помню! И дома у меня нет!

Б. - Как это? Почему?

З. - Я родился прямо на земле сразу зрячим, покрытым шерстью. Мама меня покормила молоком, оставила под кустом и убежала.

Е. - И тебе не хотелось есть?

З. - Нет, молоко у мамы питательное и жирное, поэтому 3-4 дня я не голоден.

Б. - А как же на следующие дни?

З. - А я когда захочется, есть, начинаю передвигаться, оставляя пахучий след от лап. По этому следу меня находит любая зайчиха и кормит молоком. И опять на 3-4 дня. А когда я подрасту, я начинаю питаться травой.

Б. Чтоб могли леса цвести
И сады, и реки,
Все живое береги
Ты на этом свете.

Ё. Ты природу полюби,
Каждую травинку!
С птичками всегда дружи,
Береги былинку.

З. Не носи домой ежа,
Бабочку не трогай,
И запомни навсегда:
Их не так уж много!

- Что нового узнали о жизни животных?

6. Работа в группах (по рядам) 2м.



(На последних партах лежат разноцветные полоски со словами)

- Выберите полоски одинаковые по цвету и составьте предложения.

(дети цепляют текст на доску)

доска

Рыбе нужна вода.

Птице нужно небо.

Зверю нужны леса, поля и горы.

А человеку нужна РОДИНА.

Охранять природу – значит охранять РОДИНУ!

- **Оцените свою работу.**

VI. Итог урока. 2м.

1. Учитель

- Куда мы сегодня путешествовали?

- Какой был главный вопрос на уроке?



- Ответили ли мы на этот вопрос?

- Что помогло нам увидеть и услышать некоторые тайны леса?

- Какой вывод мы должны сделать в результате нашей работы на уроке?

Никогда не обижай - ни пчелу, ни мушку,
Ни улитку, ни жучка - тёмненькое брюшко.

Ни кузнечика в траве скачущего ловко,
Ни блестящую в листве, божью коровку.

Ни синицу, ни дрозда,

Ни крота слепого

Ни за что и никогда

Не обидь живого!

7. Рефлексия. 2м.

*(дети вывешивают на доске бутоны
и распустившиеся цветы)*

щелч.

цветы

8. Домашнее задание.

- Придумать и нарисовать новые лесные знаки.



СПАСИБО ЗА УРОК!

